

Schoolplan 2019-2023

Rooms katholieke Basisschool St Liduina HAARLEM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	11
11 Personeelsbeleid	17
12 Organisatiebeleid	20
13 Financieel beleid	23
14 Kwaliteitszorg	25
15 Basiskwaliteit	26
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
17 Strategisch beleid	27
18 Aandachtspunten 2019-2023	28
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Liduinaschool, locatie Timor. Het schoolplan handelt over de kwaliteit van onze school en geeft niet alleen sturing aan de geplande schoolontwikkeling, maar is ook een document waarmee wij verantwoording afleggen van ons werk naar de ouders, het bestuur en de rijksinspectie.

Als kapstok dient het Strategisch beleidsplan van onze Stichting kbo Haarlem-Schoten, waarin de beschreven missie en uitgangspunten als kaders dienen. De vier scholen van onze Stichting zijn vrij hierbinnen hun eigen beleid te ontwikkelen.

In dit plan beschrijven wij de manier waarop wij ons onderwijs vorm geven en hoe we ons onderwijsaanbod in de komende vier jaar verder willen ontwikkelen. Om onze doelen te kunnen realiseren zijn een goed personeelsbeleid en een sterke organisatie- en managementstructuur van groot belang. Dat geldt ook voor een adequaat systeem voor kwaliteitszorg. Ook deze beleidsterreinen worden in dit plan beschreven.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting katholiek basisonderwijs Haarlem Schoten
Algemeen directeur:	Mw. Marlies Harlaar
Adres + nr.:	Reviusstraat 1-3
Postcode + plaats:	2026 SJ Haarlem
Telefoonnummer:	023-5392608
E-mail adres:	marliesharlaar@haarlemschoten.nl
Website adres:	www.haarlemschoten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Liduinaschool Timorstraat
Directeur:	dhr. Arnold van der Peet
Adres + nr.:	Timorstraat 17
Postcode + plaats:	2022 RA Haarlem
Telefoonnummer:	023-5256131
E-mail adres:	liduina1@liduinaschool.nl
Website adres:	www.liduinaschool.nl



De Liduinaschool Timorstraat heeft een directeur, die tevens een bovenschoolse portefeuille heeft. De directeur vormt samen met vier collega's (een intern begeleider, didactisch-, pedagogisch- en organisatorisch coördinator het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ruim 250 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Het gebouw waarin de school nu gevestigd is, werd in 1926 gebouwd. De school staat in de dichtbevolkte Indischebuurt en ligt aan de oostkant van Haarlem-Noord. Weinig groen en een dichte bebouwing met eengezinswoningen kenmerken het straatbeeld. Driekwart van de woningen stamt uit de periode 1900-1940, met als zwaartepunt de jaren '20. De Indischebuurt herbergt 9.100 bewoners. Het is een typische woonwijk, met veel jonge gezinnen met kinderen. Direct aan het Spaarne ligt de nieuwe buurt Land in Zicht. De wijk bestaat bijna uitsluitend uit koopwoningen. Er zijn geen specifieke wijk-gebonden problemen in deze populaire woonbuurt in Haarlem-Noord.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een een groeiend aantal ouders met hbo of universitaire opleiding.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - We zijn een relatief kleine school waarin ieder kind zich gekend kan voelen. - We hebben een zichtbaar management en ondersteunings/zorgteam met specifieke kennis. - We hebben geen combinatiegroepen. - Een collegiaal, positief ingesteld team. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inrichting van het gebouw is niet passend bij onze wensen. - Ict mogelijkheden in combinatie met 21 eeuwse vaardigheden worden nog niet ten volle benut. - Website is voor de twee scholen en geeft dus niet de juiste uitstraling van de school. - Schoonmaak is een verbeterpunt.

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - ICT i.c.m. 21 eeuwse vaardigheden biedt veel meer mogelijkheden dan nu ingezet worden. - Aanscherpen van het profiel van de school, zeker in licht van mogelijkheid op nieuw schoolgebouw. - Culturele vorming verbreden. - Meer inhoudelijk overleg tussen de bouwen van de school om nog beter aan te sluiten op elkaar. - Gebruik maken van elkaars talenten op breed vlak: leerkrachten, ouders en leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachtentekorten. - Juiste balans zoeken tussen cognitief en creatief aanbod. - Passend onderwijs geeft te weinig middelen om aan alle onderwijsbehoeften tegemoet te komen. - Demografische gegevens van populatie verandert. - Passend onderwijs vraagt om andere leerkrachtvaardigheden.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
2. Mogelijke accentverlegging van parate kennis naar aanleren vaardigheden.
3. De toenemende werkdruk en het leerkrachtentekort.
4. Veranderend gedrag van leerlingen en invloed van ouders.
5. Aandacht voor gepersonaliseerd leren.
6. Toenemende digitalisering van de maatschappij.
7. Mogelijke nieuwbouw van een school met meer groepen.
8. Toename hoog opgeleide ouders.

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

Het leerkrachtentekort is een van de grootste risico's waar we in het onderwijs voor staan. Dit is ook merkbaar op onze school en het grootste deel van de oplossing ligt buiten onze invloedssfeer. Wel kunnen we door middel van goed werkgeverschap de situatie enigszins sturen. Dit vraagt om het zoeken naar manieren om binnen de eigen mogelijkheden de werkdruk te verlichten en om de focus scherp te houden waardoor innovatie mogelijk blijft.

Risicoanalyse

		I M P A C T				
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
invloed passend onderwijs op klassenmanagement	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Duidelijk standpunt bij gedragsproblematiek</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerkrachtentekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Goed werkgeverschap</i>			
Pensionering teamleden in toekomst	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werkdruk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Afweging investeren in gebouw, personeel of leermiddelen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Goede balans zoeken</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Missie locatie Timorstraat vanuit
 ‘Samen worden wie je bent’:

Op de Liduina Timor werken we samen.
 Leren is een samenwerken.

Onze kernwaarden zijn:

Ruimte om te ontwikkelen

- Samenwerken komt samen in de driehoek leerling- school- ouders en uit zich in grote mate van toegankelijkheid, maar zeker ook in keuze voor coöperatieve werkvormen in de groepen;
- Het stellen van heldere grenzen, vertaald in de 6 regels hoe we met elkaar omgaan en de uitgangspunten van de Vreedzame school.
- Een heldere en open communicatie;
- Gaan creatief met de gebruikte methodes om;
- We stellen hoge en uitdagende, en passende doelen bij onze populatie kinderen;
- We maken duidelijke keuzes in personeel en deze werken binnen duidelijk uitgezette kaders;
- Gebruik maken van talenten; van kinderen en leerkrachten en ouders
- Kinderen worden betrokken bij de invulling van (feest)activiteiten;

5.2 Visie van de school

De Liduinaschool heeft als belangrijkste taak het bieden van kwalitatief goed onderwijs. We bieden onze leerlingen een optimale en ononderbroken ontwikkeling, zowel op cognitief gebied als op creatief- en sociaal-emotioneel gebied. We stimuleren zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Onze school dient voor alle kinderen een veilige plek te zijn, waar aandacht is voor ieder kind en extra zorg wordt gegeven aan kinderen die dat nodig hebben. Wij zorgen voor een stabiele, kindvriendelijke omgeving en bieden onze kinderen duidelijkheid en regelmaat. Daarbij hechten we grote waarde aan openheid en respect voor elkaar en

elkaars mening.

Wij willen ons voortdurend op duurzame wijze blijven ontwikkelen. Wij werken aan een innovatieve cultuur, die optimaal ruimte biedt voor ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en ons team als geheel. **Ons motto is: leren van en met elkaar.**

5.3 Visie op identiteit

De Liduinaschool is een moderne katholieke school. Onze identiteit vormt een belangrijke inspiratiebron voor de waarden en normen die wij willen uitdragen: respect voor mensen die verschillen in aanleg en achtergrond, in gevoel en overtuiging; aandacht voor iedereen en meer voor wie dat het meest nodig heeft.

De populatie van de school bestaat uit kinderen van allerlei levensbeschouwelijke richtingen; een bijzonder klein gedeelte van onze leerlingen en hun ouders is actief betrokken bij de katholieke kerk. Wij proberen dan ook recht te doen aan de verscheidenheid van religieuze opvattingen die voorkomen binnen de samenleving als geheel en onze eigen school in het bijzonder.

5.4 Uitgangspunten

Onze school voert haar kerntaken uit vanuit de volgende uitgangspunten.

Naar kinderen

- Wij geven kinderen kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stabiele leersituatie.
- Wij zorgen voor een optimaal pedagogisch klimaat waarbij het welbevinden van de leerling voorop staat.
- Wij zorgen voor een stimulerende leeromgeving waar kinderen met aansprekende en actuele methoden gedifferentieerd onderwijs krijgen.
- Wij bevorderen een zelfstandige werkhouding, waarmee wij beogen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die initiatieven nemen, keuzes maken en verantwoordelijkheid kunnen dragen.
- Wij besteden veel aandacht aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

Naar ouders

- Wij staan garant voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij ouders en verzorgers er zeker van kunnen zijn dat hun kinderen in goede handen zijn.
- Wij geven ouders regelmatig informatie over de vorderingen en het welbevinden van hun kind of kinderen.
- Wij geven de ouders een actieve rol binnen de school opdat zij zich medeverantwoordelijk voelen voor de school.
- Wij zorgen ervoor dat ouders hun kijk op de kwaliteit van het onderwijs kunnen inbrengen.

Naar medewerkers

- Wij werken vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid naar kinderen en ouders aan onze kerntaken.
- Wij zorgen voor een werkklimaat waarin mensen elkaar aanspreken op de kwaliteit van het onderwijs en op het creëren van hoge opbrengsten ervan.
- Wij zorgen voor een leercultuur in de organisatie waarin mensen ook zelf verantwoordelijkheid nemen voor het versterken van hun professionaliteit.
- Wij zorgen voor een open relatie met de omgeving van onze school.

Naar onze partners

- Samen met onze partnerschool binnen onze stichting en ons samenwerkingsverband zorgen wij voor gemeenschappelijke zorgvoorzieningen voor kinderen die speciale en zeer speciale begeleiding nodig hebben.
- Voor de gemeente en andere instanties zijn wij een betrouwbare partner.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde.

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De heersende teamgeest geeft een positieve vibe aan het onderwijs dat we aan onze leerlingen geven.	
	Onze kijk op de sociaal-emotionele vorming van de leerlingen met hulp van de Vreedzame School geeft een belangrijke impuls hoe we met elkaar omgaan, leerkrachten, ouders en leerlingen.	

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaren willen we onze doelen van de afgelopen periode bestendigen en verder borgen.

- We houden de Vreedzame School onder de aandacht door via een stuurgroep input te blijven leveren aan de leerkrachten en door minimaal 1 x per jaar ouders in de klas uit te nodigen voor het bijwonen van een Vreedzame School les.
- Expliciete Directe Instructie niet alleen bij het rekenonderwijs toe te passen, maar ook bij spelling en begrijpend lezen.

Nieuwe ontwikkeldoelen zijn:

- Implementatie van een nieuwe methode voor technisch- en begrijpend lezen.
- We volgen de sociale vaardigheid en sociale veiligheid met het instrument Zien. Dit instrument heeft een sterk signalerend vermogen om te zorgen. We willen bereiken dat onze leerlingen in uiteenlopende situaties succesvol kunnen functioneren.

	Streefbeelden
1.	Onze leerlingen voelen zich prettig en gehoord en kunnen in uiteenlopende situaties op het gebied van sociale vaardigheden succesvol functioneren.
2.	De sociaal-emotionele vorming op onze school zorgt er voor dat onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen.
3.	Alle leerkrachten passen bij de vakken Rekenen & Wiskunde, Spelling en Begrijpend lezen het Expliciete Directe Instructiemodel toe.
4.	De resultaten van het technisch en voortgezet lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.
5.	De sociaal-emotionele competenties van onze leerlingen brengen we jaarlijks in kaart. We kunnen handelingsgericht werken waar interventies op deze ontwikkeling nodig zijn.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De methode Vreedzame School waarmee wij werken wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. De Vreedzame School is een programma voor de hele school. Het programma is zo opgebouwd dat in alle groepen dezelfde 6 thema's / blokken aan bod komen:

Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)

Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)

Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)

Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)

Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)

Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten).

Onze leerlingen uit de groepen 7 worden jaarlijks intern getraind als mediator. De kinderen solliciteren vervolgens naar de taak van mediator. De trainers en de huidige mediators beslissen samen welke kinderen de nieuwe mediators mogen worden.

De rol van mediator houdt in dat zij bemiddelen bij conflicten van leerlingen. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school.

Eenmaal opgeleid is er elke dag een tweetal mediators die 'dienst hebben'. Tijdens de pauzes van de groepen 3 tot en met 7 lopen zij rond (in een hes met logo van de Vreedzame school) en letten op of ze ergens kunnen helpen bij een ruzie of conflict. Soms worden ze ook op andere momenten van de dag ingezet. Leerkrachten kunnen ruziënde leerlingen b.v. doorsturen naar de mediators.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Wij zorgen voor een stimulerende leeromgeving waar kinderen met aansprekende en actuele methoden gedifferentieerd onderwijs krijgen.
- Wij bevorderen een zelfstandige werkhouding, waarmee wij beogen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die initiatieven nemen, keuzes maken en verantwoordelijkheid kunnen dragen.
- Wij besteden veel aandacht aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

Ons motto is: leren van en met elkaar.

De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd. Daar is voor gekozen omdat er in de groepen 1 en 2 veel ruimte is voor ontwikkeling d.m.v. spel. Hierbij kunnen de kinderen veel leren van het spelen met oudere kinderen en het helpen van jongere kinderen.

Karakteristiek voor het aanbod en de werkwijze in de onderbouw (groep 1 en 2) is het spelend en ontdekkend leren.

Ontwikkeling en leren worden uitgelokt d.m.v. uiteenlopende activiteiten. Deze activiteiten zijn voor het merendeel verbonden aan thema's, die voor de kinderen betekenisvol zijn en afkomstig uit hun belevings- en ervaringswereld.

Vanaf groep 3 werken we met jaargroepen. Dat betekent dat de kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en dat zij gezamenlijk de leerstof voor dat leerjaar verwerken. Het kan voorkomen dat om getalsmatige redenen twee jaargroepen gecombineerd worden in een combinatiegroep.

We willen in de hele school werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier geven we vorm en inhoud aan passend onderwijs. Een belangrijk uitgangspunt is dat wij samen doen wat samen kan en dat de kinderen op eigen niveau werken -in een groepje of individueel- waar dat nodig is. Dat betekent o.a. dat we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en dat het onderwijs in de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen) op minimaal drie niveaus wordt aangeboden.

HGW is volop in ontwikkeling. Een voorbeeld is de ontwikkeling van het werken volgens de Expliciete Directe Instructie (EDI model), waarbij we in het leerproces kennis, inzicht en vaardigheden doelgericht onderwijzen.

In ons onderwijs hebben ook coöperatieve leerstrategieën een belangrijke plaats. Dat is een belangrijke werkvorm voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Een andere belangrijk aspect van onze werkwijze is het zelfstandig werken. Zelfstandig werken maakt het mogelijk om op meerdere niveaus instructie te geven. Op deze wijze kunnen we invulling geven aan 'passend onderwijs'.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

De Liduinaschool is een moderne katholieke school. Onze identiteit vormt een belangrijke inspiratiebron voor de waarden en normen die wij willen uitdragen: respect voor mensen die verschillen in aanleg en achtergrond, in gevoel en overtuiging; aandacht voor iedereen en meer voor wie dat het meest nodig heeft.

De populatie van de school bestaat uit kinderen van allerlei levensbeschouwelijke richtingen; een heel klein gedeelte van onze leerlingen en hun ouders is actief betrokken bij de katholieke kerk. Wij proberen dan ook recht te doen aan de verscheidenheid van religieuze opvattingen die voorkomen binnen de samenleving als geheel en onze eigen school in het bijzonder.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

We hebben op onze school te maken met een diversiteit aan achtergronden op het gebied van identiteit. We willen ons dan ook met nadruk toeleggen op de vorming van burgerschapszin waarbij onze leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Onze maatschappij is steeds gecompliceerder geworden onder invloed van allerlei stromingen en ontwikkelingen. Om leerlingen daarop voor te bereiden is het ontwikkelen van goede sociale vaardigheden belangrijk. Ons werken met de Vreedzame School biedt de leerlingen volop kansen deze vaardigheden te oefenen. We zien onze school als een mini-maatschappij. We leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Vaardigheden die ook later van pas komen. Ook het oplossen van conflicten hoort daarbij.

Onze leerlingen bij ons leren door vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, maar ook door onze Vreedzame school lessen en godsdienstlessen de volgende kerndoelen:

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol omgaan met verschillen in opvattingen van mensen.

De kinderen leren over kenmerkende aspecten van het tijdvak Wereldoorlogen.

De kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Met onze leerlingenraad (gekozen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8) maken we samen school door en voor kinderen.

Belangrijke uitgangspunten zijn :

- de leerlingen een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren;
- de leerlingen inspraak geven;
- de leerlingen democratie laten ervaren;
- de leerlingen laten meedenken over wat haalbaar en realistisch is;
- de leerlingen zich meer betrokken laten voelen bij het reilen en zeilen van de school.

Leerlingen kennis laten maken met de diversiteit in de klas, de school en buiten de school, zowel op maatschappelijk, cultureel en religieus gebied.

De doelen die we stellen bepalen de verdere activiteiten.

- We willen werken aan het ontwikkelen van sociale competenties
- We brengen de leerlingen in contact met de samenleving en de diversiteit ervan
- We werken aan waarden en normen
- School werkt aan beeldvorming rond democratie
- School biedt inzicht in de maatschappij
- School brengt burgerschap in de praktijk
- We leren de leerlingen betrokkenheid bij de samenleving en een actieve bijdrage daaraan
- Leerlingen leren op gelijkwaardige wijze met elkaar om te gaan

Voor inhouden, de leeractiviteiten, de rol van de leraar, de bronnen en te gebruiken materialen, groeperingsvorm, leeromgeving en in te zetten tijd verwijzen we naar onderliggende documenten.

Kader maatschappelijk gebied:

Kinderen kennis laten maken met verschillen en overeenkomsten tussen werk- en woonomstandigheden van medeburgers in hun leefomgeving. Hiermee vergroten we de betrokkenheid bij medeburgers en vergemakkelijkt hun deelname aan het leven in en rond hun leefomgeving.

Activiteiten b.v.

- gastlessen beroepen
- rondwandelingen in buurt (thema werk of wonen)
- bezoek bedrijven, instellingen

- interviews met burgers

Kader cultureel gebied:

Activiteiten:

- raakvlakken zoeken in thema's, b.v. helden
- creatieve vakken koppelen aan de werkelijkheid
- creatieve opdrachten met de kinderen evalueren

Kader religieus gebied:

Vanuit een katholiek perspectief aandacht en invulling geven aan rechtvaardigheid, tolerantie en solidariteit.

- In iedere groep aandacht besteden aan het in contact komen met mensen met een religieuze achtergrond, o.a. door gebedshuizen of plekken waar religies samenwerken te bespreken of te bezoeken. Dit met als doel begrip en verdraagzaamheid voor de ander toe te laten nemen en leerlingen te leren om met respect om te gaan met religieuze verschillen. .

- Jaarlijks op groeps- of schoolniveaudeel te nemen aan een actie voor een goed doel. B.v. Schoenmaatje, Kinderpostzegels.

Activiteiten b.v.

- gastsprekers
- leskisten
- excursie/uitstapje naar gebedshuizen of o.a. Anne Frankhuis, bejaardenhuis, politiebureau
- Hemel en aarde

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Het onderwijskundig beleid van de school is erop gericht om de kwaliteitscriteria die het ministerie van OCW stelt te halen. Wij willen met zoveel mogelijk leerlingen de wettelijke kerndoelen behalen.

Wij volgen hierbij de indeling van de kerndoelen zoals gepubliceerd door het ministerie.

*** Leergebied-overstijgende kerndoelen**

Dit zijn de kerndoelen die gericht zijn op het ontwikkelen en bevorderen van algemene vaardigheden. Ze hebben betrekking op het gehele onderwijsaanbod.

*** Leergebied-specifieke kerndoelen**

Dit zijn kerndoelen die betrekking hebben op een bepaald leergebied.

Wij gaan er vanuit dat onze school aan de leergebied-specifieke kerndoelen voldoet door gebruik te maken van moderne methoden, die deze kerndoelen als leidraad hanteren. Alle de door ons gebruikte methoden en leermiddelen worden hieronder vermeld.

Daar waar sprake is van leergebied-overstijgende kerndoelen, die niet rechtstreeks via een methode worden gerealiseerd menen wij aan deze doelen te voldoen in de verschillende leergebieden en deels in de vakoverschrijdende activiteiten. Deze doelen betreffen zaken als werkhouding, werken volgens een plan, gebruik van leerstrategieën, zelfbeeld, sociaal gedrag en ICT-vaardigheden.

10.4 Vakken en methodes

Onze school biedt de volgende vakken aan (zie hieronder) en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar passen we deze wel aan waar we dat nodig vinden. Daarbij borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de

referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (CITO).

Vak	Methodes	Toetsinstrument	Vervangen
Taal	Veilig leren lezen	Methodegebonden	
	Taal in Beeld	Methodegebonden	
Technisch lezen en voortgezet lezen	Veilig leren lezen Spreekbeeld Atlantis groep 4-5 (2019-2020) Goed gelezen groep 6-7-8 (2019-2020) Atlantis groep 6-7-8 (2020-2021)	Methodegebonden CITO DMT AVI toetsen	x
Begrijpend lezen	Atlantis groep 4-5 (2019-2020) Goed gelezen groep 6-7-8 (2019-2020) Atlantis groep 6-7-8 (2020-2021) Nieuwsbegrip	Methodegebonden Methodegebonden Methodegebonden CITO Begrijpend lezen	x
Spelling	Spelling in Beeld Werkuur	Methodegebonden CITO Spelling	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Stepping Stones	Methodegebonden	
Rekenen en Wiskunde	Kleuterplein Getal & Ruimte Junior	CITO Rekenen voor kleuters Methodegebonden CITO Rekenen en Wiskunde	
Geschiedenis	Speurtocht	Methodegebonden	
Aardrijkskunde	Wijzer!	Methodegebonden	
Natuuronderwijs en Techniek	Het Vier Seizoenenboek (kleuters) Naut Ontdekdozen Nieuws uit de natuur	Methodegebonden	

Vak	Methodes	Toetsinstrument	Vervangen
Verkeerseducatie	Kleuterplein (kleuters) Verkeerseducatieprojecten VVN: Rondje Verkeer (groep 3) Stap Vooruit (groep 4) Op voeten en fietsen (groep 5-6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8) VVN Verkeerseexamens (groep 7)	Schriftelijk en praktische verkeersexamen	
Muziek	Kleuterplein (kleuters) Moet je doen		
Handvaardigheid	Kleuterplein (kleuters) Handvaardig		
Tekenen	Kleuterplein (kleuters) Laat maar zien Tekenvaardig		
Bewegingsonderwijs	Kleuterplein (kleuters) - Basislessen - Bewegingsonderwijs, deel 1 & 2 - Basislessen Spel		
Sociaal emotionele vorming	De Vreedzame School (groep 1-8)		
Identiteit	Bronnenboeken Hemel en Aarde		

De vakgebieden Taal en Begrijpend lezen vormen een wezenlijk onderdeel van ons leerstofaanbod. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren en leesvaardig te zijn. Daardoor zul je informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Groepen, subgroepen of individuele leerlingen die uitvallen bij taal- en leesonderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Voor leerlingen met een tweede taal is er contact met de Internationale Taalklas (ITK).

10.5 Taalleesonderwijs

De vakgebieden Nederlandse taal en Begrijpend lezen krijgen veel aandacht in ons curriculum. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met achterstanden. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis,

natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We kunnen ook leren van onze van oorsprong Engels sprekende leerlingen.

Binnen Kleuterplein maken de leerlingen kennis met de Engelse taal. In groepen 7 en 8 gebruiken we onze Engelse methode al, in 2019-2020 komen de groepen 5 en 6 erbij en in 2020-2021 de groepen 3 en 4.

10.12 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Vandaar dat er wisselend per trimester 1 x per week een inlooptmoment in de ochtend voor de ouders is. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en de grote pauze valt tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de kleutergroepen vrij en hebben de groepen 3 en 4 les tot 12.00 uur en de groepen 5 t/m 8 tot 12.30 uur. Alle leerlingen lopen vanaf 8.20 en 12.50 uur binnen. Zij kunnen al meteen starten met een lesaanbod.

We werken vanuit een lessentabel die is opgenomen in Parnassys. Leerkrachten maken een jaarplanning en werken met een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4. De leraren beschikken over een expliciet dagrooster.
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
6. Leerkrachten zorgen voor een noodplan met een lesaanbod, zodat leerlingen bij verdeling werk hebben.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen

omgaan. In onze lessen besteden we gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen door de handelwijze van De Vreedzame School. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Niet alleen uitgaan de van onze basis omgangsregels, maar ook dat leerlingen zelf nadenken over welke regels ze belangrijk vinden om met elkaar een fijne (werk)sfeer te creëren. Zonder een goede relatie komen we niet met elkaar tot de goede prestatie. Kernwoorden zijn: aandacht, betrokkenheid en competentie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen .
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d) en doelgericht.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de breedtegroep (intensiever arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie, waarbij het doel van de les onze leerlingen helder voor ogen staat.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerlingvolgsysteem van ParnasSys (cognitieve ontwikkeling). Het Leerlingvolgsysteem Zien voor de monitoring van de sociale ontwikkeling wordt in 2019 ingevoerd.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning (zie bijlage).

10.16 De zorgstructuur

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen) samen met de interne begeleider. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-plus-breedte) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de intern begeleider. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo

veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en het geven van extra ondersteuning afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en op wat haalbaar is voor leerling en school. De extra ondersteuning komt tot uiting in het breedte- en plusaanbod en onze afstemming op specifiek onderwijsbehoeften. In ons Schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, mogelijke versnellers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren tussentijds en aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
2. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
3. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
4. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs).

11.2 Functionerings- en beoordelingsgesprekken

De directie geeft aan het begin van het schooljaar in een teambijeenkomst weer welke doelen er voor het aankomende jaar zijn. En in de eerste helft van het schooljaar heeft de directeur een voortgangsgesprek met de individuele leerkracht. Daarnaast voert de directeur jaarlijks een functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek met alle medewerkers. Aan de orde komen bijvoorbeeld: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden besproken. Tevens moet iedere leerkracht een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) opstellen, waarin beschreven wordt wat haar/zijn ontwikkelpunten voor de komende periode zijn.

11.3 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts (via Perspectief). Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsmedewerker van Perspectief. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

11.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De directeur is opgenomen in het Schoolleidersregister. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

11.5 Introductie en Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De directeur brengt de nieuwe collega op de hoogte van de missie, de visies en de doelen van de school en benoemt - in overleg- een 'maatje'.

Pas afgestudeerde leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

11.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

11.8 De schoolleiding

De schoolleiding is in handen van de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven,

dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze .
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

11.9 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en daarmee aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
4. De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten.
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
7. De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.

11.10 Professionele cultuur en scholing

De directeur streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Daartoe leggen de leden van het Ondersteuningsteam (intern begeleider, didactisch- en pedagogische coördinator) en de directeur groepsbezoeken af. En de mogelijkheid wordt geboden om groepsbezoeken bij elkaar af te nemen om van en met elkaar te leren, zogenaamde collegiale consultatie.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de doelen van de school) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de jaarplanning zijn een aantal studiedagen opgenomen waarbij iedereen aanwezig is. De scholing wordt verwerkt in het taakoverzicht (Cupella) onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Methode Inzichtelijk voor kleutergroepen	Fenom
	Invoering De Vreedzame School	Fenom
2016-2017	Borging De Vreedzame School	Fenom
	Rekenonderwijs	Onderwijs Advies
	Plusgroep/compacten en verrijken/plusmateriaal	Erica Kroon en Marian Miessen
	Tot hier en nu verder	Borger Onderwijsadvies
2017-2018	Themabijeenkomsten Effectieve Directe Instructie (EDI)	Expertis

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016		
	Bedrijfshulpverlening	Mediselect
2016-2017	Meertalig kind in de klas	Onderwijs advies
	Communicatieplan 'Light', authentiek profileren	Onderwijs maak je samen
	Goed gedrag in de groep aanleren (Ggiga)	Gedragpunt, scholing en advies
	Rekenspecialist	InHolland
	Bedrijfshulpverlening	Mediselect
2017-2018	Mindfulness in het onderwijs	Mindfulonderwijs
	Gedragsspecialist	InHolland
	Bedrijfshulpverlening	Mediselect
	Rekencoördinator	InHolland
2018-2019	Talentbegeleider	Novilo
	Interne Cultuurcoördinator	Plein C
	Diagnosticeren volgens het protocol ERDW	Studiecentrum voor bedrijf en overheid (SBO)
	IB/RT opleiding	InHolland
	Bedrijfshulpverlening	Mediselect
	Ik leer anders	Agnes Oosterveen-Hess

12 Organisatiebeleid

12.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vier scholen van de Stichting KBO Haarlem Schoten. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bovenschools directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het Ondersteuningsteam, bestaande uit een pedagogisch- en een didactisch coördinator en de interne begeleider (IB'er). De school heeft de beschikking over een ouderraad en een (D)MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatiegroepen gevormd, afhankelijk van de formatie en aantallen per leerjaar. De indeling van combinatiegroepen vindt dan plaats op basis van een sociogram. Doorsnee hebben we een of meer parallelklassen. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de eigen groep aangeboden aan de leerlingen.

Bij ons rekenonderwijs gaan we groepsdoorbrekend werken met de groepen 6 tot en met 8 door de rekentijd op het zelfde tijdstip in deze groepen te organiseren.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en tussen 12.00 en 13.00 uur kunnen ouders kiezen of het kind gebruik maakt van de tussenschoolse of naar huis gaat. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30– 12 uur voor de groepen 3 en 4. De

groepen 5 t/m 8 werken dan tot 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden vier dagen in de week, op woensdag zijn ze de hele dag vrij.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en zoveel mogelijk te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De school is een veilige school.
- Iedereen gaat respectvol met elkaar om.
- Ouders ontvangen 12 keer in het schooljaar een Algemene nieuwsbrief. De school organiseert jaarlijks ouderavonden.

12.5 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De Ondersteuningsteam analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. *Tekst vanuit DVS opnemen.* Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. (*nog in te vullen*). De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator en er is een aandachtsfunctionaris. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers, die jaarlijks bijgeschoold worden.

Alle zaken rondom veiligheid zijn (of worden) opgenomen in het Veiligheidsplan (bovenschools).

12.6 Arbobeleid

Onze school heeft met bureau Perspectief een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens

bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Dit is onderdeel van het Veiligheidsplan (bovenschools). Jaarlijks volgt een grote groep leerkrachten de (bij)scholing rond Bedrijfshulpverlening (BHV). Hierdoor zijn we verzekerd dat er iedere dag een BHV'er op de school aanwezig is.

12.7 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Het team vergadert in geblokte uren na schooltijd, 1 x begin en 1 x tweede deel van de week volgens een in de jaarkalender opgenomen rooster (7 x).
2. Het team heeft locatievergaderingen verspreid over het schooljaar (opgenomen in jaarkalender) en de delen van de week (9x). Deze zijn specifiek voor de meer organisatorische en praktische zaken.
2. Het MT vergadert volgens een in de jaarkalender opgenomen rooster.
3. Het Ondersteuningsteam vergadert volgens een in de jaarkalender opgenomen rooster.
4. De OR vergadert volgens eigen behoefte.
5. De MR vergadert 6 keer per jaar.

12.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ondersteuning en begeleiding van hun kind(eren) bij de ontwikkeling. We zien ouders daarbij als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

12.9 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en vervolgscholen. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverbanden met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Veilig Thuis
- Schoolmaatschappelijk werk

- Schoolarts

12.10 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ondersteuning en begeleiding van hun kind(eren) bij de ontwikkeling. We zien ouders daarbij als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2. Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

In het begin van het schooljaar houden de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 startgesprekken.

Nog aanvullen.

12.11 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (is opgenomen in de schoolgids).
2. We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
3. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
4. We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
5. We controleren of onze adviezen effectief zijn.

12.12 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én actueel is. Het reglement staat op de website van het bestuur en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. We beschikken over een privacy protocol.
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens.
3. We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens.
4. We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven.

12.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De school heeft connecties met diverse organisaties voor kinderopvang. Een van hen biedt voorschoolse opvang aan. In het schoolgebouw zelf hebben we tussen- en naschoolse opvang met Partou. Wij werken intensief samen op een zo optimaal mogelijke setting te creëren voor onze leerlingen. Ouders besluiten zelf of zij gebruik willen maken van deze voorzieningen en bij welke organisatie zij zich aanmelden.

13 Financieel beleid

13.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De bovenscholse directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenscholse beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bovenscholse directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Confina.

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht.

13.2 Externe en interne geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenscholse niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk of cultuureducatie. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 50 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

13.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

13.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel bovenscholse directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bovenscholse directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bovenscholse directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stellen de directeuren, in overleg met de bovenscholse directeur, jaarlijks in het voorjaar een

personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR. Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

14.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).

14.3 Inspectie

Onze school heeft op 15 oktober 2013 een bezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Voor de tekortkomingen is een plan van aanpak opgesteld. Kort gezegd is er de afgelopen periode vooral aandacht besteed aan het opzetten van de zorgstructuur waarmee o.a. een inhoudelijke impuls gegeven is aan de groeps- en leerlingbesprekingen. Daarnaast is de organisatiestructuur strakker georganiseerd zodat er efficiënter gewerkt wordt.

14.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14.5 Het meten van basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit. Wij meten schooljaar 2019- 2020 of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

14.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

14.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst van Scholen met Succes is afgenomen in april 2017. Het responspercentage was 51,5 % met een gemiddeld rapportcijfer van 7,5.

De vragenlijst wordt 1 x per 2 jaar afgenomen als tevredenheidsonderzoek.

Bijlagen

1. Samenvattingsformulier

14.8 Evaluatieplan 2019-2023

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Taal- leesonderwijs	X	X		
Onderwijskundig beleid	Afstemmen HGW	X	X	X	X
Organisatie en beleid	Schoolveiligheidsplan		X		X

14.9 Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst is afgenomen onder de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. Het percentage jongens en meisjes is ongeveer 50-50.

Sociale veiligheid scoort gemiddeld een 8,2 op de Liduinaschool.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
5.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
7.	Wij realiseren voldoende resultaten.
8.	Wij realiseren een prettig en veilig schoolklimaat.

Aandachtspunt
We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van een instrument, b.v. WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

De Stichting KBO Haarlem Schoten beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan aug 2018- aug 2022

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	Onze leerlingen voelen zich prettig en gehoord en kunnen in uiteenlopende situaties op het gebied van sociale vaardigheden succesvol functioneren.
	De sociaal-emotionele vorming op onze school zorgt er voor dat onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen.
	Alle leerkrachten passen bij de vakken Rekenen & Wiskunde, Spelling en Begrijpend lezen het Expliciete Directe Instructiemodel toe.
	De resultaten van het technisch en voortgezet lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.
	De sociaal-emotionele competenties van onze leerlingen brengen we jaarlijks in kaart. We kunnen handelingsgericht werken waar interventies op deze ontwikkeling nodig zijn.
PCA Basiskwaliteit	We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van een instrument, b.v. WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19UF
Naam: Rooms katholieke Basisschool St Liduina
Adres: Timorstraat 17
Postcode: 2022 RA
Plaats: HAARLEM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19UF
Naam: Rooms katholieke Basisschool St Liduina
Adres: Timorstraat 17
Postcode: 2022 RA
Plaats: HAARLEM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
